

APROB,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
prof. DĂRABAN Paula Maria



Nr. înreg. 9301/04.11.2024

**TEMELE ACTIVITĂȚILOR CERCURILOR PEDAGOGICE
EDUCAȚIA TIMPURIE – NIVEL PREȘCOLAR și ANTEPREȘCOLAR - SECȚIA MAGHIARĂ
ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

În contextul educației contemporane, adaptarea procesului educațional la nevoile complexe și variate ale copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară impune un efort susținut din partea cadrelor didactice din educația timpurie. Cercurile pedagogice și activitățile metodice pentru anul școlar 2024-2025 urmăresc să ofere un cadru organizat pentru explorarea de practici educative inovative, aplicarea metodelor de predare centrate pe copil și prezentarea, diseminarea unor strategii, practici formative eficiente, exemple de bune practici privind modalitățile și posibilitățile de observare, notare și evaluare formativă în grădiniță și în creșă, în conformitate cu noile cerințe ale curriculumului pentru educația timpurie.

O contribuție importantă pentru asigurarea unei viziuni comune privind educația din România o are documentul de politici publice *Profilul de formare al absolventului*. Acesta descrie așteptările exprimate față de absolvenții diferitelor niveluri de studiu, pornind de la *nivelul preșcolar*. Pentru acest nivel de studiu, profilul are la bază *Curriculum pentru educația timpurie 2019*. Acesta este fundamentat pe domeniile de dezvoltare și indicatori comportamentali, în acord cu reperele fundamentale de dezvoltare pentru învățământul preșcolar - bază comună pentru dezvoltarea competențelor-cheie la nivelul învățământului primar/ gimnazial/ liceal. Profilul include atribute prioritare cu caracter transversal și descriptori de nivel care corespund domeniilor de dezvoltare, respectiv cu *Reperetele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* (RFIDT-2024), Anexa la Ordinul Ministrului nr. 4628/2024.

Activitățile cercurilor pedagogice pentru cadrele didactice din educația timpurie sunt esențiale pentru îmbunătățirea calității actului educativ, fiind axate pe colaborare, schimb de bune practici și dezvoltare profesională continuă. Aceste întâlniri reprezintă o platformă ideală pentru discutarea unor teme de interes comun, precum crearea unui mediu educațional incluziv și stimulant, dezvoltarea unor strategii eficiente de predare-învățare-evaluare, precum și integrarea unor metode inovative în activitățile cu copiii. O comunitate de învățare bazată pe colaborare și schimb de experiență ajută la consolidarea abilităților și competențelor necesare pentru a răspunde eficient nevoilor copiilor, creând totodată un mediu educațional armonios și motivant

TEMELE ABORDATE ÎN CADRUL CERCURILOR PEDAGOGICE ȘI ACTIVITĂȚILOR METODICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025 :

1. Abordarea integrată a dezvoltării socio-emoționale și cognitive a copiilor din educația timpurie și monitorizarea progresului dezvoltării socio-emoționale:

Monitorizarea progresului dezvoltării socio-emoționale și cognitive a copiilor preșcolari este importantă pentru a asigura o creștere echilibrată și un parcurs educațional de succes. Activitățile cercurilor pedagogice dedicate acestei teme îi ajută pe educatori să folosească tehnici de observare și evaluare formativă care susțin dezvoltarea autonomiei, empatiei și a abilităților cognitive fundamentale, pregătind astfel copiii pentru provocările viitoare într-un mod sigur și prietenos.

2. Monitorizarea dezvoltării competențelor lingvistice în limba maternă, o prioritate esențială în educația timpurie:

Dezvoltarea competențelor lingvistice în limba maternă reprezintă o prioritate esențială în educația timpurie, deoarece formarea unui vocabular bogat și capacitatea de a comunica eficient susțin progresul în toate ariile de studiu. În acest context, evaluarea formativă joacă un rol fundamental, oferind un cadru pentru observarea și notarea continuă a progresului copiilor și pentru adaptarea strategiilor educative conform nivelului individual al fiecărui copil. La vârstele preșcolare și antepreșcolare, limbajul se dezvoltă rapid, iar copiii încep să-și construiască abilitățile de comunicare.

Practicile metodice propuse în cadrul cercurilor pedagogice pentru anul școlar 2024-2025 se vor concentra pe identificarea unor metode eficiente de susținere și evaluare a progresului lingvistic, stimulând abilități esențiale precum ascultarea activă, comunicarea orală și exprimarea nonverbală. Evaluarea formativă va permite educatorilor să monitorizeze modul în care copiii își dezvoltă vocabularul, înțeleg semnificația cuvintelor și aplică noțiunile în contexte variate. Observarea continuă, alături de notarea și evaluarea formativă, permite educatorilor să identifice nivelul de dezvoltare lingvistică al fiecărui copil și să adapteze activitățile educative pentru a susține progresul. Prin exerciții de ascultare activă, discuții ghidate și jocuri de rol, copiii își dezvoltă capacitatea de a exprima idei, sentimente și de a înțelege comunicarea din jur. Evaluarea formativă oferă o imagine clară asupra abilităților de comunicare și permite intervenții personalizate, contribuind la consolidarea unei comunicări eficiente și sigure.

3. Evaluarea formativă prin jocuri matematice, metodă de învățare activă și dezvoltare cognitivă în educația timpurie:

Jocurile matematice nu doar că îi ajută pe copii să își formeze abilități esențiale în matematică, ci contribuie și la dezvoltarea unor competențe cognitive de bază, cum ar fi gândirea analitică, creativitatea, rezolvarea de probleme și atenția concentrată. Aceste activități educative sunt cu atât mai valoroase cu cât transformă învățarea într-o experiență plăcută, reducând stresul asociat adesea cu activitățile de învățare tradiționale. În același timp, ele încurajează implicarea activă a copiilor preșcolari și îi ajută să înțeleagă concepte abstracte prin practică și aplicabilitate imediată.

Pentru ca aceste activități să fie pe deplin eficiente, este important ca ele să fie însoțite de strategii de observare și evaluare formativă. Observația constantă permite cadrelor didactice să identifice modul în care preșcolarii asimilează conceptele și îi ajută să ajusteze nivelul de dificultate al jocurilor în funcție de progresul fiecăruia. Evaluarea formativă prin feedback regulat și încurajator contribuie la îmbunătățirea înțelegerii și la consolidarea încrederii în propriile capacități.

4. Strategii de observare și evaluare formativă în activitățile instructiv-educative din creșă și grădiniță:

Notarea progresului școlar și evaluarea formativă a devenit o componentă esențială și în procesul educațional al copiilor de creșă și grădiniță, având un rol major în monitorizarea și sprijinirea progresului copiilor (preșcolari/eleve) prin feedback constructiv și observare continuă. Spre deosebire de evaluarea sumativă, care măsoară cunoștințele la finalul unei perioade de învățare, evaluarea formativă se concentrează pe procesul de învățare în sine, sprijinind copilul/formabilul prin corecții și încurajări care îi permit să-și dezvolte abilitățile și cunoștințele în mod treptat. Tema „Strategii de observare și evaluare formativă în activitățile instructiv-educative” este deosebit de relevantă pentru anul școlar 2024-2025, în cadrul cercurilor pedagogice și activităților metodice, punând accent pe nevoia unei educații centrate pe copil/elev. Evaluarea formativă în educația timpurie este crucială deoarece permite cadrelor didactice să observe progresul și să intervină prompt pentru a corecta, ajusta și îmbunătăți procesul de învățare al fiecărui copil. Aceasta sprijină o învățare personalizată, prin care fiecare copil este tratat conform propriului ritm și propriilor nevoi, contribuind astfel la dezvoltarea unui mediu de învățare echilibrat și favorabil progresului. Observarea continuă reprezintă o metodă eficientă de a obține informații despre nivelul de înțelegere și de competență al fiecărui copil. Prin observarea comportamentului, a interacțiunilor și a răspunsurilor copiilor în activități diverse, educatorii pot identifica cu ușurință atât punctele forte, cât și ariile în care sunt necesare îmbunătățiri.

5. Integrarea tehnologiilor digitale în procesul de evaluarea educațional

Un alt punct important în tematica cercurilor pedagogice este integrarea eficientă a tehnologiilor digitale în procesul didactic, pentru a stimula implicarea activă și pentru a facilita accesul la o varietate de resurse educaționale. Cadrele didactice vor explora instrumente digitale care susțin evaluarea formativă, activitățile creative și învățarea interactivă, răspunzând astfel nevoilor generațiilor digitale de elevi.

Cercurile pedagogice și activitățile metodice din anul școlar 2024-2025 vor fi concepute pentru a răspunde cerințelor actuale ale sistemului educațional, pregătind cadrele didactice să abordeze cu profesionalism și creativitate provocările din procesul de predare-învățare-evaluare. Prin participarea la aceste activități, cadrele didactice din educația timpurie vor beneficia de suport metodologic continuu și de schimb de bune practici.

ALTE TEME DE INTERES PENTRU ACTIVITĂȚI METODICE:

Temele abordate în acest an școlar vor constitui puncte de discuție și de reflecție în cadrul activităților metodice săptămânale/lunare. Iată câteva dintre aceste teme:

- Implementarea RFIDT (Reperle fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copiilor) în creșe și grădinițe;
- Practici educaționale care susțin învățarea prin joc;
- Evaluarea – punct de plecare în proiectarea demersului educațional;
- Utilizarea echipamentelor tehnice având în vedere interesele copiilor și nevoile specifice vârstei;
- Modalități de completare a raportului descriptiv de evaluare, referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socio-emotionale ale copilului, la finalul grupei mari din învățământul preșcolar;
- Mediul educațional favorabil învățării și dezvoltării copilului în educația timpurie;
- Educația incluzivă în contextul dezvoltării comunităților de învățare; împărtășirea bunelor practici de la nivel local;
- Educația pentru valori în educația timpurie;
- Activități STEAM în educația timpurie;
- Integrarea serviciilor de educație și îngrijire în unitățile de educație timpurie antepreșcolară;
- Sugestii din scrisorile metodice din anii precedenți.

**GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR METODICO-ȘTIINȚIFICE / ACTIVITĂȚILE CERCURILOR PEDAGOGICE
EDUCAȚIA TIMPURIE – NIVEL PREȘCOLAR și ANTEPREȘCOLAR - SECȚIA MAGHIARĂ
ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

| DATA ÎNTÂLNIRII | Interval de învățare/ Modul | ORGANIZATOR | CADRUL DIDACTIC / CADRE DIDACTICE care susțin activitățile demonstrative | TEMA | MODALITĂȚI DE REALIZARE (activitate demonstrativă/ prezența fizică) | OBSERVAȚII privind participarea la activități | COORDONATORI CERC PEDAGOGIC /RESPONSABILI COMISIE METODICĂ |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 11.dec. 2024 MIERCURI Ora:9:00 | Modulul 2 | ZONA LUDUȘ GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SĂRMAȘU (toate grupele de nivel preșcolar de la secția maghiară din grădiniță) | Vaida Izabella, Udvarhelyi Zsuzsanna Szabó Izabella | <i>Practici de sprijin pentru observarea, notarea progresului și evaluarea formativă a dezvoltării abilităților de învățare și a dezvoltării gândirii logice la grădiniță prin jocurile matematice (observare, notare și evaluare cu sens):</i> <i>Jocurile matematice – Instrumente creative pentru dezvoltarea cognitivă a preșcolarilor</i> <i>Dezvoltarea cognitivă prin jocuri matematice</i> <i>De la joc la cunoaștere - Abordări matematice pentru dezvoltarea cognitivă ;</i> | Activitate demonstrativă Exemple de bune practici și Prezentare PPT | La aceste activități sunt invitate cadrele didactice - <u>nivel preșcolar</u> secția maghiară, din următoarele centre metodice: Zona Târnăveni Zona Luduș | Responsabil CM: Herczeg Gerlinda Varga Renáta Responsabil CP: Tegla Annamária Mureșan Réka Responsabili comisiilor/subcomisiilor metodice participante: Responsabili ai centrelor metodice zonale și zonele aferente zonelor invitate |
| 21.ian.2025 MARTI Ora: 9:00 | Modulul 3 | ZONA MIERCUREA NIRAJULUI CREȘA MIERCUREA NIRAJULUI, structura ȘCOLII GIMNAZIALE | Berecki Izabella Nagy Pécsi Pálma Csavar Ildikó Szidónia Vargha Henrietta | <i>Practici de sprijin pentru dezvoltarea, observarea, notarea și evaluarea formativă a progresului abilităților lingvistice, a dezvoltării limbajului în limba maternă a antepreșcolarilor (observarea progresului,</i> | Activitate demonstrativă Exemple de bune practici și Prezentare PPT | La aceste activități sunt invitate cadrele didactice <u>nivel antepreșcolar</u> - secția maghiară, din toate centrele metodice ale județului Mureș: Zona Târgu-Mureș (zona 1, 2, 3, 4) | Responsabil CM: Balogh Judit și alți responsabili ai comisiilor metodice zonale Responsabili CP: Bálint Réka |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | „DEÁK FARKAS”, MIERCUREA NIRAJULUI <u>(grupele de nivel antepreșcolar de la secția maghiară din creșă)</u> | | <i>modalități și mijloace de notare și evaluare formativă cu sens în creșă);</i> <i>Dezvoltarea limbajului, a abilităților de comunicare și evaluarea formativă la vârste mici - Abordări integrative în creșă;</i> <i>(Vocabular, Comunicare și Înțelegere)</i> <i>Monitorizarea și evaluarea dezvoltării limbajului în limba maternă la antepreșcolari - Practici formative eficiente;</i> | | Zona Sovata Zona Reghin Zona Sighișoara Zona Târnăveni Zona Luduș Zona Miercurea Nirajului | și alți responsabili al cercurilor pedagogice din zonele invitate <u>Responsabilii comisiilor/subcomisiilor centrelor/metodice</u> Responsabili ai centrelor metodice zonale și zonele aferente zonelor invitate |
| 05.febr.2025 MIERCURI Ora:9:00 | Modulul 3 | ZONA SIGHIȘOARA GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT CHENDU ȘI GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT AGRIȘTEU <u>(grupele de nivel preșcolar de la secția maghiară din grădinițele din Chendu și Agrișteu)</u> | Nagy Edith Molnár Tímea-Noémi Bölöni Zsuzsa | <i>Practici de sprijin pentru dezvoltarea, observarea, notarea și evaluarea formativă a progresului abilităților lingvistice, a dezvoltării limbajului în limba maternă a preșcolarilor (observarea progresului, modalități și mijloace de notare și evaluare formativă cu sens în grădiniță);</i> <i>Evaluarea progresului preșcolarilor prin abordări formative pentru ascultare, înțelegere și comunicare verbală și nonverbală în limba maternă;</i> <i>Dezvoltarea limbajului, a abilităților de comunicare și evaluarea formativă la vârsta preșcolară - Abordări integrative pentru dezvoltarea vorbirii în</i> | Activitate demonstrativă Exemple de bune practici și Prezentare PPT | La aceste activități sunt invitate cadrele didactice <u>-nivel preșcolar - secția maghiară</u> , din următoarele centre metodice: Zona Sovata și centrele metodice zonale aferente Zona Sighișoara-Bălăușeri (zonele aferente) | <u>Responsabil CM:</u> Heghi Izabella Fülöp Emőke și alți responsabili ai comisiilor/subcomisiilor metodice zonale <u>Responsabil CP:</u> Cseh Emőke Fülöp Andrea Buslig Dalma <u>Responsabilii comisiilor/subcomisiilor metodice participante:</u> Responsabili ai centrelor metodice zonale și zonele aferente zonelor invitate |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>grădiniță; Monitorizarea și evaluarea dezvoltării limbajului în limba maternă la preșcolari - Practici formative eficiente;</p> | | | |
| <p>10.apr.2025 JOI Ora: 9:00</p> | <p>Modulul 4</p> | <p>ZONA SOVATA (subcomisia : Eremitu și zonele rurale aferente)</p> <p>GRĂDINIȚELE CU PROGRAM NORMAL DIN CÂMPUL CETĂȚII și MĂTRICI</p> <p>(grupele de nivel preșcolar de la secția maghiară a grădinițelor din Câmpul Cetății și Mătrici)</p> | <p>Tarcsafalvi Edit Sófalvi Timea</p> | <p><i>Practici de sprijin pentru dezvoltarea, observarea, notarea și evaluarea formativă a progresului abilităților lingvistice, a dezvoltării limbajului în limba maternă a preșcolarilor (observarea progresului, modalități și mijloace de notare și evaluare formativă cu sens în grădiniță);</i></p> <p><i>Evaluarea progresului preșcolarilor prin abordări formative pentru ascultare, înțelegere și comunicare verbală și nonverbală în limba maternă;</i></p> <p><i>Dezvoltarea limbajului, a abilităților de comunicare și evaluarea formativă la vârsta preșcolară - Abordări integrative pentru dezvoltarea vorbirii în grădiniță;</i></p> <p><i>Monitorizarea și evaluarea dezvoltării limbajului în limba maternă la preșcolari - Practici formative eficiente;</i></p> | <p>Activitate demonstrativă</p> <p>Exemple de bune practici și Prezentare PPT</p> | <p>La aceste activități sunt invitate cadrele didactice -nivel preșcolar - secția maghiară, din următoarele centre metodice</p> <p>Zona 1 –Târgu-Mureș : grădinițele din centrul metodic Alea Carpați – Cornișa și subcomisiile cu zonele rurale aferente din Zona Ernei</p> <p>Zona Sighișoara-Bălăușeri</p> <p>Zona Sovata (și subcomisiile cu zonele rurale aferente)</p> | <p>Responsabil CM: Majos Erika Fehér Ildikó Heghi Izabella Fülöp Emőke</p> <p>și alți responsabili ai comisiilor/subcomisiilor metodice zonale</p> <p>Responsabil CP: Fülöp Andrea Buslig Dalma Szucher Zsuzsanna Balogh Erika Cseh Emőke</p> <p>Responsabilii comisiilor/subcomisiilor metodice participante:</p> <p>Responsabili ai centrelor metodice zonale și zonele aferente zonelor invitate</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|--|---|
| <p>16.apr.2025 MIERCURI Ora: 9:00</p> | <p>Modulul 4</p> | <p>ZONA REGHIN (subcomisia 4: Valea Mureșului Superior)</p> <p>GRĂDINIȚELE CU PROGRAM NORMAL DIN SUSENI, BRÂNCOVENEȘ TI VĂLENI DE MUREȘ, LUNCA MUREȘULUI, ALUNIȘ, FIȚĂU</p> <p>(grupele de nivel preșcolar de la secția maghiară a grădinițelor din zona subcomisiei 4 a zonei Reghin:</p> | <p>Costan Enikő Dali Jolánka Vita Melinda, Szász Botond Bíró Irén Szász Viorica</p> | <p><i>Practici de sprijin pentru dezvoltarea, observarea, notarea și evaluarea formativă a progresului privind dezvoltarea și evaluarea socio-emoțională a copiilor din educația timpurie în cadrul activităților instructiv-educative din grădiniță. (evaluare cu sens);</i></p> <p><i>Dezvoltarea socio-emoțională la preșcolari: Practici de observare, notare și evaluare formativă în grădiniță; Sprijin și evaluare formativă pentru dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor: Strategii aplicate în educația timpurie;</i></p> <p><i>Observarea și evaluarea progresului socio-emoțional la preșcolari: Abordări formative și metode practice; Practici educative pentru dezvoltarea socio-emoțională la vârsta preșcolară: observare, notare și evaluare formativă;</i></p> <p><i>Stimularea și monitorizarea dezvoltării socio-emoționale la preșcolari: Instrumente formative în activitățile educative de la grădiniță;</i></p> | <p>Activitate demonstrativă</p> <p>Exemple de bune practici și Prezentare PPT</p> | <p>La aceste activități sunt invitate cadrele didactice -nivel preșcolar - secția maghiară, din următoarele centre metodice</p> <p>Zona 4 Târgu-Mureș (grădinițele din zona Centru-Unirii-Mureșeni-Pănet-Sântana de Mureș-Sâncraiu de Mureș-Ceuășu de Câmpie și zonele rurale aferente)</p> <p>Zona Reghin și centrele metodice zonale aferente</p> | <p>Responsabil CM: Bíró Irén Vita Melinda Sütő Tünde Kónya-Sebe Emőke</p> <p>și alți responsabili ai comisiilor/subcomisiilor metodice zonale</p> <p>Responsabil CP: Sükösd Anghéla Mánya Enikő Szalai Erika</p> <p>Responsabilii comisiilor/subcomisiilor metodice participante:</p> <p>Responsabili ai centrelor metodice zonale și zonele aferente zonelor invitate</p> |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 07. mai 2025 MIERCURI Ora:9:00 | Modulul 5 | <p style="text-align: center;">ZONA TÂRNĂVENI</p> <p>GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT GĂNEȘTI</p> <p>(toate grupele de nivel preșcolar de la secția maghiară din grădiniță)</p> | Keszeg Csilla Szász Ileana Morar Noémi Renáta Szabó Timea- Katalin | <p><i>Practici de sprijin pentru observarea, notarea progresului și evaluarea formativă a dezvoltării abilităților de învățare și a dezvoltării gândirii logice la grădiniță prin jocurile matematice (observare, notare și evaluare cu sens);</i></p> <p><i>Jocurile matematice – Instrumente creative pentru dezvoltarea cognitivă a preșcolarilor Dezvoltarea cognitivă prin jocuri matematice De la joc la cunoaștere - Abordări matematice pentru dezvoltarea cognitivă ;</i></p> | <p style="text-align: center;">Activitate demonstrativă</p> <p>Exemple de bune practici și Prezentare PPT</p> | <p>La aceste activități sunt invitate cadrele didactice -<u>nivel preșcolar</u> secția maghiară, din următoarele centre metodice:</p> <p style="text-align: center;">Zona Miercurea Nirajului (și zonele/subcomisiile rurale aferente)</p> <p style="text-align: center;">Zona Luduș (și zonele aferente).</p> | <p>Responsabil CM: Szabó Timea Katalin Balogh Judit Herczeg Gerlinda</p> <p>și alți responsabili ai comisiilor/subcomisiilor metodice zonale</p> <p>Responsabil CP: Mureșan Réka Tegla Annamári</p> <p>Responsabilii comisiilor/subcomisiilor metodice participante:</p> <p>Responsabili ai centrelor metodice zonale și zonele aferente zonelor invitate</p> |
| 08.mai 2025 JOI Ora: 9:00 | Modulul 5 | <p style="text-align: center;">ZONA 2 - TÂRGU – MUREȘ</p> <p>GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „LICURICI”, TÂRGU – MUREȘ</p> <p>(toate grupele de nivel preșcolar de la secția maghiară din grădiniță)</p> | Bari Hajnal Balázsi Judith Pápai Emese Kádár Boglárka Imre Judit Takács Mária Terézia | <p><i>Practici de sprijin pentru dezvoltarea, observarea, notarea și evaluarea formativă a progresului privind dezvoltarea și evaluarea socio- emoțională a copiilor din educația timpurie în cadrul activităților instructiv-educative din grădiniță./ (observare, notare și evaluare cu sens);</i></p> <p><i>Dezvoltarea socio-emoțională la preșcolari: Practici de observare, notare și evaluare</i></p> | <p style="text-align: center;">Activitate demonstrativă</p> <p>Exemple de bune practici și Prezentare PPT</p> | <p>La aceste activități sunt invitate cadrele didactice -nivel preșcolar secția maghiară, din următoarele centre metodice</p> <p style="text-align: center;">Zona 3: Tudor, Tg.- Mureș grădinițe/cadre didactice din cartierul Tudor, Livezeni, Corunca) și din subcomisia zonelor rurale aferente: Acățari- Păsăreni)</p> <p style="text-align: center;">Zona 2: Dâmbu-Pietros,</p> | <p>Responsabil CM: Takács Mária Terézia Frunza Katalin</p> <p>și alți responsabili ai comisiilor/subcomisiilor metodice zonale</p> <p>Responsabil CP: Udvarhelyi Margit Vincze Csilla Izslai Réka</p> <p>Responsabilii comisiilor/subcomisiilor metodice participante:</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p><i>formativă în grădiniță; Sprijin și evaluare formativă pentru dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor: Strategii aplicate în educația timpurie; Observarea și evaluarea progresului socio-emoțional la preșcolari: Abordări formative și metode practice; Practici educative pentru dezvoltarea socio-emoțională la vârsta preșcolară: observare, notare și evaluare formativă; Stimularea și monitorizarea dezvoltării socio-emoționale la preșcolari: Instrumente formative în activitățile educative de la grădiniță;</i></p> | | <p>Tg.Mureș (grădinițe/cadre didactice din zona 4- Tg.Mureș (Dâmbu- Pietros) și din subcomisia zonelor rurale aferente Valea Izvoarelor, Cristești, Vălureni și subcomisia zonelor rurale aferente: Crăciunești Gheorghe Doja)</p> | <p>Responsabili ai centrelor metodice zonale și zonele aferente zonelor invitate</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Avizat,
Inspector școlar general adjunct,
Prof. ANTAL Levente - Mihály

Inspector școlar pentru educație timpurie, lb.maghiară,
Prof. KOVÁCS Júlia